

– Liceo Fogazzaro –
a.s. 2014/2015
CLASSE 5BU
Opzione Scienze umane

Scienze motorie
Prof. Centofante Piero

Relazione finale del docente

1. Premessa

Ho ricevuto l'incarico di insegnante di sc. motorie da quest'anno scolastico 2014-15. La classe è disciplinata e ben motivata ad eseguire tutte le attività proposte. Buono l'impegno dimostrato nell'affrontare tematiche di tipologia differente. Rispetto ai contenuti disciplinari previsti nel piano di lavoro non è stata proposta l'attività sportiva del Badminton, Hip hop e Unihockey per dare spazio ad un modulo CLIL sul Baseball. Per quanto riguarda l'attività in CLIL è stato affrontato un modulo:
Clil in inglese: Tag rugby

2. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.

Resistenza cardiovascolare	SETT. - OTT.
Tag Rugby CLIL teoria e pratica	Da OTT. A GENN.
Tecniche per il rilassamento	OTT.-NOV.
Acrobatica a coppie:	GENN.-APRILE
Ultimate frisbee CLIL teoria e pratica	MARZO e MAGGIO

3. Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli studenti).

Sono stati conseguiti, anche in maniera parziale, gli obiettivi previsti dalla
PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE per l'ano scolastico 2014/15
consultabile al sito:

http://www.fogazzaro.it/Materiale_didattico/Scienze%20Motorie%20Programmazione%20di%20di%20partimento%20201~1.pdf

4. Metodologie + libri di testo utilizzati + eventuale materiale aggiuntivo da fornire alla commissione. Relazione CLIL

Dal punto di vista metodologico sono state proposte attività da effettuare in coppia e in piccoli gruppi, secondo le modalità del "cooperative learning", del "peer tutoring" e della "flipped classroom". E' stato utilizzato materiale multimediale senza fare riferimento a nessun testo specifico.

La classe ha utilizzato come materiale didattico anche i video presenti nel canale di "you tube" dell'insegnante stesso:

<https://www.youtube.com/channel/UCiShoD48Vwr-zEog9uxnAvA>

Percorso CLIL

CLIL in lingua inglese. Le tematiche affrontate sono stati stato il Tag Rugby e il Baseball. Gli sport sono stati scelti in quanto popolari nel mondo anglosassone e perché costituiscono un valido esempio di una visione educativa che riserva all'attività sportiva un'importante funzione pedagogica. Le studentesse hanno affrontato il percorso didattico con serietà ed impegno.

CLASSE 5 BU

PROGRAMMA CLIL ANNO SC. 2014/15

ARGOMENTO	CONTENUTO	PERIODO	TIPOLOGIA di VERIFICA
TAG RUGBY CLIL in lingua inglese	The object of the game Basic rules The tagging action The pass The knock on The off side and the defensive line	Novembre, Dicembre, Gennaio	Pratica, orale, scritta
BASEBALL CLIL in lingua inglese	The baseball field The batting order The umpire The defensive phase The offensive phase The defensive pitcher The defensive catcher The fielders (infielders and outfielders) How the batter becomes a runner The ways to get the batter out The ways to get the runner out The strike zone: ball, strike and foulball Basic equipment The different ways to get on first The homerun The grand slam The way to score a baseball match	Marzo, Aprile, Maggio	Pratica, orale

5. Criteri e strumenti di valutazione adottati.

L'osservazione, o analisi visiva, è stata utilizzata come strumento base per rilevare dati relativi sia alle caratteristiche del movimento (precisione, rispondenza del movimento rispetto all'obiettivo, tipo di errore,...) che alle caratteristiche delle situazioni di gioco e dati relativi all'impegno, alla partecipazione e ai comportamenti sociali.

A seconda dell'attività motoria che è stata analizzata e in relazione agli obiettivi da perseguire, l'osservazione è stata accompagnata da strumenti come scale numeriche, scale descrittive, griglie.

Alla fine di ogni periodo sono stati valutati anche l'interesse, l'impegno e la partecipazione,

Per le prove relative allo svolgimento teorico della materia sono stati somministrati:

accertamenti orali

Vicenza, li 20.04.15

Prof. Centofante Piero